

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБУ  
ИМЦ Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №\_2\_от 11.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
В.А. Токарева  
Приказ № 59-Д от 11.03.2022 г.

## **ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
за 2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Раздел 1. Общие сведения о государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга (ИМЦ) .....	3
Раздел 2. Структура ИМЦ на 01.01.2021 .....	5
Раздел 3. Условия обеспечения деятельности ИМЦ.....	6
Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию.....	8
Раздел 5. Результаты деятельности .....	11
5.1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.....	11
5.2. Методическое обеспечение деятельности.....	13
Раздел 6. Представительство ИМЦ в сети Интернет.....	32
Заключение .....	33

## **Введение**

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) подготовлен в соответствии со следующими документами:

- ст. 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование ИМЦ проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

## **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Фактический адрес: 197760, Санкт-Петербург, город Кронштадт, улица Андреевская, дом 5, литера А, помещение 2-Н

E-mail: kronnmc@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: kronnmc.ru

Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит А.

Учреждение находится в ведении администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – администрация района), место нахождения: 197760, Санкт-Петербург г, Кронштадт г, пр. Ленина, д. 36, литер А.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту

ее нахождения серия 78 № 009442155, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Санкт-Петербургу, 01.07.2003

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Основной государственный регистрационный номер 1027808867822 от 16 декабря 2002 года. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 78 № 003702811. Регистрирующий орган: Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Кронштадтскому району Санкт-Петербурга.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от «20» мая 2021 г. № 4438

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию №5836-р от 11.12.2015, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, 12.02.2016 г. за государственным регистрационным номером 2167847383262 ОГРН 1027808867822.

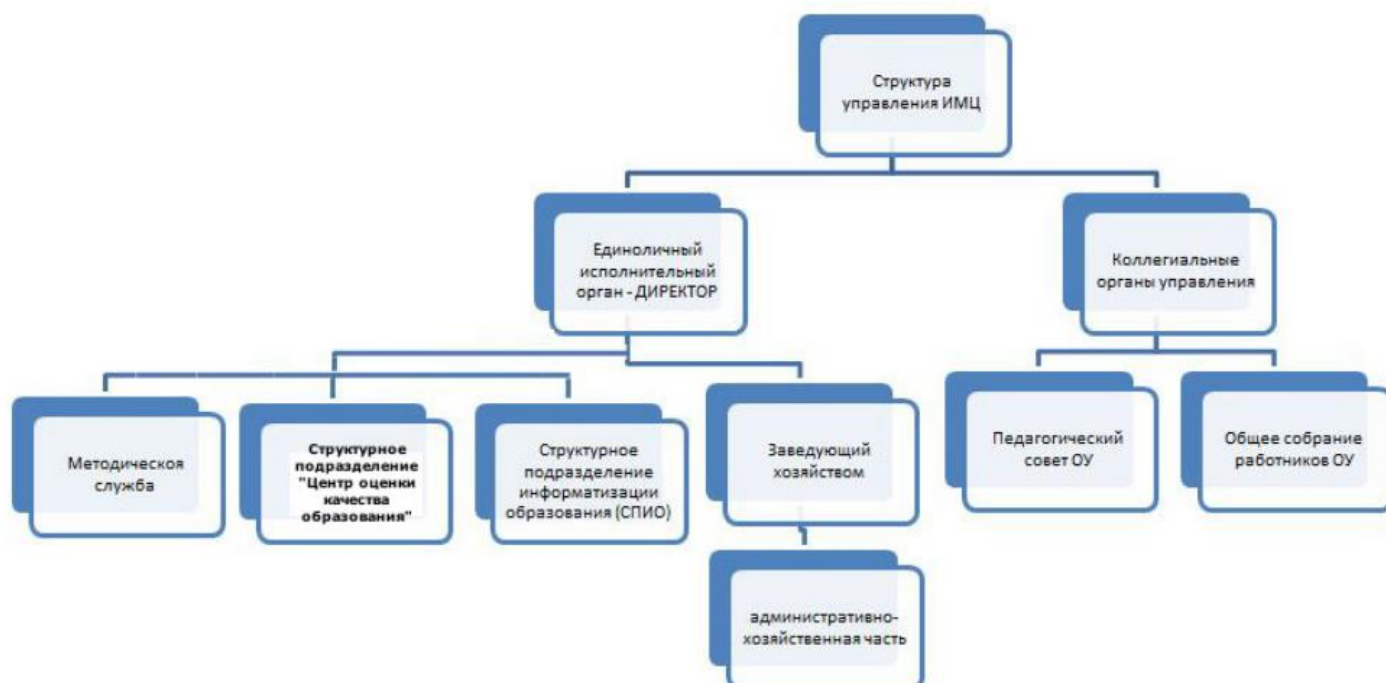
## Раздел 2. СТРУКТУРА ГБУ ИМЦ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Целью деятельности ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

В ИМЦ действуют два структурных подразделения:

- Центр информатизации образования (СПИО)
- Центр оценки качества образования (СПЦОКО)



### Раздел 3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ

В 2021 году ИМЦ выполнял государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено администрацией района. Государственное задание предусматривает выполнение следующих видов государственных услуг (работ):

- Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации;
- Методическое обеспечение образовательной деятельности;
- Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга
- Оценка качества образования

Для ведения образовательного процесса в ИМЦ Кронштадтского района оборудованы компьютерный класс на 12 мест и читальный зал на 15 мест.

#### *Обеспеченность техническими средствами*

№ п/п	Группа	Подгруппа	Наименование	Количество (шт.)	Год выпуска (изготовления) (г.)
1	Видео оборудование	Телевизор	Телевизор	4	2007
2	Компьютер	Компьютер учителя (ноутбук)	Компьютер учителя (ноутбук)	1	2017
3	Компьютер	Компьютер ученика (ноутбук)	Компьютер ученика (ноутбук)	1	2010
4	Компьютер	Компьютер административный (стационарный)	Компьютер административный (стационарный)	4	2016
5	Компьютер	Компьютер административный (стационарный)	Компьютер административный (стационарный)	4	2014
6	Компьютер	Компьютер учителя (стационарный)	Компьютер учителя (стационарный)	3	2007
7	Компьютер	Компьютер учителя (ноутбук)	Компьютер учителя (ноутбук)	3	2010
8	Компьютер	Компьютер ученика (ноутбук)	Компьютер ученика (ноутбук)	13	2012
9	Оборудование для ввода данных	Фотокамера цифровая	Фотокамера цифровая	1	2007
10	Оборудование для ввода данных	Видеокамера цифровая	Видеокамера цифровая	1	2014
11	Оборудование для вывода данных	Принтер лазерный	Принтер лазерный	2	2016
12	Оборудование для вывода данных	Многофункциональное печатающее устройство	Многофункциональное печатающее устройство	1	2016
13	Оборудование для вывода данных	Многофункциональное печатающее устройство	Многофункциональное печатающее устройство	1	2013
14	Оборудование для вывода данных	Принтер лазерный	Принтер лазерный	2	2009
15	Оборудование для вывода данных	Многофункциональное печатающее устройство	Многофункциональное печатающее устройство	1	2015

16	Презентационное оборудование	Интерактивная доска	Интерактивная доска	1	2017
17	Презентационное оборудование	Мультимедиа проектор переносной	Мультимедиа проектор переносной	2	2007
18	Презентационное оборудование	Интерактивная доска	Интерактивная доска	1	2014
19	Электрооборудование	Источник бесперебойного питания	Источник бесперебойного питания	5	2014

**Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2021
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	72/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	5
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	5
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	3
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	3
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых	%	100%



	дополнительных профессиональных программ		
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности педагогических работников образовательной организации	человек/%	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/71%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/29%
1.10.1	Высшая	человек/%	2/29,4%
1.10.2	Первая	человек/%	2/44%
1.11	Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	51,9
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%
3.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	11125,7
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.	<b>Инфраструктура</b>		
4.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	618,7

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:		3,8
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	618,7 3,8
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

## Раздел 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Раздел 5.1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Число штатных единиц, утвержденных ИМЦ для обеспечения данного направления деятельности, в 2021 году составляло: 0,5 ставки методиста.

В 2021 году ИМЦ выполняло государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в следующем объеме:

дополнительная профессиональная программа в объеме 36 аудиторных часов (компетентностный формат обучения) – 4 группы (48 человек).

дополнительная профессиональная программа в объеме 72 аудиторных часов (компетентностный формат обучения) – 2 группы (24 человека).

Все программы направлены на формирование медиакультуры педагога как компонента его квалификационного портрета.

Всего обучено 72 педагога, что составляет 15% от общего числа педагогических работников в районе.

Наименование программы	Объем ДПП ПК в часах	Количество групп	Количество слушателей
Использование электронных таблиц для обработки и анализа данных	72	1	12
Использование сервисов Google для подготовки дидактических материалов	36	2	24
Использование электронных таблиц для обработки и анализа данных, модуль 1	36	1	12
Использование электронных таблиц для обработки и анализа данных, модуль 2	36	1	12
Интернет-технологии для организации проектной деятельности обучающихся в форме сетевых тематических проектов (72 часа)	72	1	12

Статистика охвата педагогических работников курсовой подготовкой в рамках государственного задания имеет стабильную динамику, о чем свидетельствуют данные таблицы:

	2019	2020	2021
Доля (%) педагогов района, обучившихся по программам ДПО ИМЦ от	35 %	20%	27 %

общей численности педагогов района, прошедших обучение по программам ДПО.			
---	--	--	--

С 2020 года, в связи с эпидемиологической ситуацией, с одной стороны, и высоким уровнем востребованности педагогами курсов повышения квалификации по формированию общепедагогической ИКТ-компетентности, с другой, обучение преимущественно реализуется на платформе GoogleClass.

По итогам мониторинга качества организации проектной деятельности в ОУ принято решение в 2021 году разработать и реализовывать программу ДПО «Интернет-технологии для организации проектной деятельности обучающихся в форме сетевых тематических проектов» (72 часа). Программа реализована в полном объёме.

С каждым годом все большее внимание уделяется оценке качества образования. В связи с этим, в 2021 году программа ДПО «Использование электронных таблиц для обработки и анализа данных» реализовывалась как в полном объёме – 72 часа, так и по модулям, с учётом требуемого уровня освоения компетенций в вопросах анализа данных.

## Раздел 5.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-образовательный процесс поддерживается системой методических мероприятий и событий (межкурсовой подготовки), обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Кронштадтского района

Образовательная система Кронштадтского района – это 9 детских садов, 5 средних общеобразовательных школ, одна специальная коррекционная общеобразовательная школа, одна школа-детский сад, два учреждения дополнительного образования детей, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр». Всего – 20 образовательных организаций. Этот факт (малое количество ОУ и педагогов – в сравнении с другими районами Санкт-Петербурга) определяет своеобразие форм методического сопровождения учебного процесса и повышения квалификации педагогов, которые используются в ИМЦ.

Также особенностью Кронштадтского района является локализованность и удаленность от центра Санкт-Петербурга.

Главная цель методического сопровождения профессионального педагогического сообщества Санкт-Петербурга – мотивировать и направить педагога к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, повышению его профессиональной компетентности с учетом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических, демографических, технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности.

*Статистические данные по ОУ Кронштадта о количестве педагогических работников различных категорий*

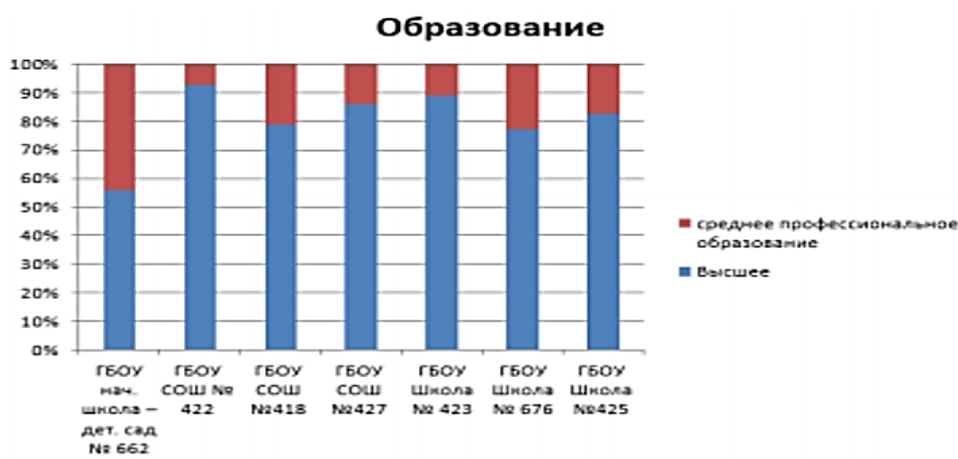
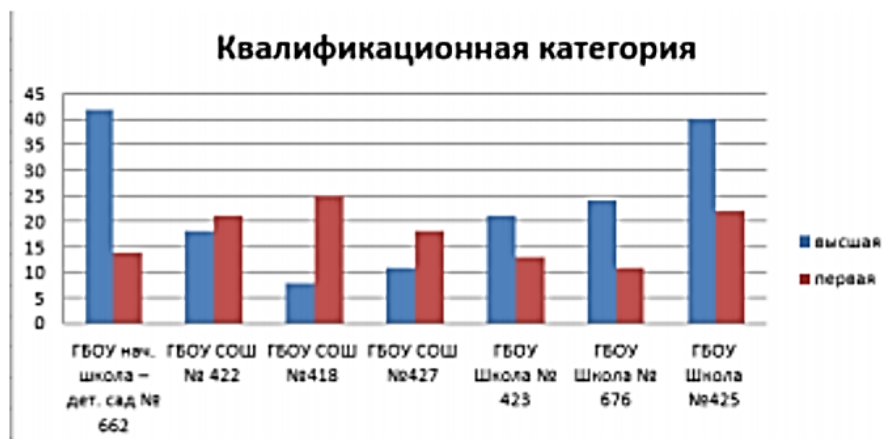
Всего педагогических работников – **636**

Из них:

Тип учреждения	Количество педагогов
ГБДОУ	<b>267</b>
ГБОУ СОШ	<b>325</b>
УДОД	<b>44</b>

	Моложе 30	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	Старше 60 лет
Возрастной состав	58	148	153	142	135

	Высшая	Первая	Без категории
<b>школы</b>	<b>134</b>	<b>107</b>	<b>84</b>
<b>ДОУ</b>	<b>130</b>	<b>89</b>	<b>48</b>
<b>УДОд</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
<b>Всего</b>	<b>283</b>	<b>209</b>	<b>144</b>



Для оптимального построения системы методической поддержки педагогических работников необходима качественная диагностика профессиональных дефицитов. В 2021 году она осуществлялась посредством нового регионального инструмента «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров», разработанного Центром непрерывного профессионального педагогического мастерства. Анализ результатов позволил оптимально выстроить систему межкурсового методического сопровождения.

С июля 2021 года деятельность ИМЦ осуществлялась в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников - РСНМС (Распоряжение КО от 23.07.2021 года №2116-р). Цель создания и функционирования системы – обеспечение реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Санкт-Петербурга.

При содействии ИМЦ достигнуты следующие показатели эффективности РСНМС:

Наименование показателя	2021	
	Плановый показатель, %	Текущий показатель, %
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ, %	10	10

Доля педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на выявленных профессиональных дефицитов через АИС «Конструктор», %	10	10
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ, по образовательным программам ДПО включенным в ФРОП ДППО), с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %	10	10
Доля педагогических работников образовательных организаций (исключением общеобразовательных организаций), прошедших повышение квалификации в ЦНППМ, образовательным программам включенным в ФРОП ДППО, с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %	5	5
Количество мероприятий регионального уровня, Проведенных районными методическими объединениями в рамках функционирования региональной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ед.	1	1
Количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей), %	10	10
Доля школ, реализующих модель наставничества работников, %	10	28
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, %	75	75

В районе сложилась своя система методического сопровождения образовательного процесса. На августовской конференции определяется методическая тема, которая определяется в соответствии с ведущими направлениями государственной политики в области образования.

В 2020 – 2021 учебном году тема была определена самой жизнью (с учетом реальности пандемии коронавируса). 2 и 11 марта в формате регламентированных дискуссий за «круглым столом» прошли районные педагогические чтения - 2021 «Образование в эпоху цифровой трансформации: содержание, технологии, партнерство». Мероприятие вызвало неподдельный интерес у педагогов.

В педагогической дискуссии приняли участие научный консультант районной образовательной системы, кандидат педагогических наук А. О. Кравцов, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ имени А.И.Герцена, другие ведущие специалисты Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и административные команды образовательных учреждений района. Об особенностях цифровизации в дошкольном образовании рассуждали Саянина А.Н., районный методист по дошкольному образованию, специалисты и старшие воспитатели ДОУ района. В работе Педагогических чтений приняли участие все педагогические коллективы района.

Важность и актуальность темы обсуждения, заявленной для педагогических чтений, особенно в свете реализации задач национального проекта «Образование» в области повышения конкурентноспособности российского образования. По итогам Педагогических чтений Кронштадта был издан журнал «Кронштадтская школьная лига» - <http://kronnmc.ru/journal/8003>

*Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2021 году*

ОУ	Районный уровень					Региональный уровень					Премии Правительства					
	Конкурс педагогических достижений	«Нрав подвиг»	«Диссеминация»	«Метод. разработки по ПДД»	«Территория игры»	«Использование ИКТ в образовании»	Конкурс педагогических достижений	Петербургский урок	Конкурс педагогических достижений по физкультуре	«За нравственный подвиг»	Учитель здоровья	«Воспитатели России»	Учитель	Воспитатель	Классный руководитель	Педагог дополнительного образования
СОШ 418	4						2						1			
СОШ 422	1					1		1				1				
СОШ 423	1	2								1				1		
СОШ 425	1	3		1								1				
СОШ 427										1		1				
ГБОУ 676	1															
НШ-ДС 662	1		3		3											
ГБДОУ 1			3		9	1										
ГБДОУ 2	1		1	2	1	2					1					
ГБДОУ 4			4		1											
ГБДОУ 6					2											
ГБДОУ 8																
ГБДОУ 13		2	4		1											
ГБДОУ 14	1		3	1	1		1				1		1			
ГБДОУ 17		3	3	3												
ГБДОУ 18	1		5	1	6											
ДДТ	2	4														1
ДМЦ	1						1									1
ПЦ																
КМКВК	1															

Анализ участия показывает стабильную активность по сравнению с предыдущим периодом.

Особое значение в районе имеет районный конкурс педагогических достижений. Конкурс направлен на:

- выявление творчески работающих педагогов, имеющих высокий рейтинг в образовательных организациях среди обучающихся, воспитанников, родителей и общественности;

- поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования Кронштадтского района Санкт-Петербурга и оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания;

- вовлечение учителей района в конкурсное движение для обеспечения их профессионального развития;

- консолидацию научно-педагогического потенциала Кронштадтского района Санкт-Петербурга, распространение практики реализации Федерального государственного образовательного стандарта;

- предъявление образцов педагогической деятельности педагогов, осуществляющих научные эксперименты в целях модернизации образования.



В 2020-2021 учебном году районный конкурс педагогических достижений прошел в дистанционном формате приняли участие 17 педагогов. Из них по номинациям: «Педагогические надежды» - 2 человека, «Учитель года» - 5 человек, «Воспитатель года» - 3 человека, «Учитель-дефектолог» - 2 человека, «Педагог дополнительного образования» - 3 человека.

К участию в городском этапе конкурса рекомендованы 4 педагога в 4 номинациях.

В городском конкурсе «Школа здоровья» в 2021 году участвовал коллектив ГБОУ № 423.

В городском конкурсе «Учитель здоровья-2020» участвовал молодой специалист учитель ГБОУ СОШ № 423.

В городском конкурсе «Петербургский урок» - не принимали участие.

В конкурсе на получение премий Правительства РФ лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности приняли участие 3 педагога. Премии удостоились два из них. В конкурсе на получение премий Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим педагогам приняли участие 5 педагогов (два воспитателя, два педагога доп. образования, один классный руководитель). Премию получили 5 педагогов.

Для информационной поддержки и методической помощи участникам профессиональных педагогических конкурсов ИМЦ организован сайт «Участникам педагогических конкурсов» <https://sites.google.com/view/ped-konkurs>.

Для распространения лучших практик участников педагогических конкурсов по использованию информационных технологий в образовании создан сайт ежегодного районного фестиваля «Использование ИКТ в образовании» - <https://sites.google.com/site/kronfest/home>.

Методисты ИМЦ также являются инициаторами и организаторами проведения во всех школах района Дня необычных уроков, приуроченного к дню рождения Кронштадта. проведение такого «Дня» стало «изюминкой» районной образовательной системы, в ИМЦ издан сборник «Кронштадтский компонент в уроке», ежегодно проводится «Кронштадтский диктант», в котором принимают участие все школьники района.

В 2021 году на организованных ИМЦ тематических семинарах педагоги рассматривали вопросы по формированию функциональной грамотности обучающихся, цифровой компетентности педагогов, профессиональных компетенций педагога в контексте Профессионального стандарта, позитивного отношения участников к проведению оценочных процедур, реализации подходов к достижению метапредметных результатов в предметном обучении.

В 2021 году продолжилась работа по информационно-методическому сопровождению молодых педагогов района. Цель деятельности - содействие совершенствованию профессиональных компетенций молодых педагогов, оказание информационной и методической помощи в период адаптации в образовательной организации.

Всего в районной системе образования работает 145 специалистов в возрасте до 35 лет (данные на ноябрь 2021 года). В том числе, 46 из них - с педагогическим стажем не более 3-х лет. В период 2021 года система по сопровождению молодых педагогов включала в себя сопровождение молодых педагогов 1-го года работы в период профессиональной адаптации и работу с молодыми педагогами до 35 лет, направленную на совершенствование профессионального мастерства.

В сотрудничестве с ИМЦ продолжает работу районная Ассоциация педагогов–наставников, созданная в 2019 году. В отчетный период организованы посещения молодыми педагогами уроков опытных коллег. График посещения выстраивался в соответствии с тематическим запросом молодых специалистов.

С октября 2021 года под руководством Центра развития наставничества пилотные школы (№422, №425) продолжили, а все остальные () начали работу по реализации внедрения целевой модели наставничества (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 О внедрении Целевой модели наставничества, Распоряжение КО СПб от 27.07.2020 №1457-р о внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга). Среди форм наставничества всеми ОУ выбраны формы Ученик – Ученик, Учитель -Учитель. Т.о. сопровождение молодых специалистов на уровне ОУ продолжилось более системно: проведён анализ потребностей наставляемого и возможностей наставника, более тщательно подбирается наставник, фиксируются поэтапные результаты взаимодействия, анализируются «точки роста». Опыт пилотных ОУ представлен на районном семинаре в мае 2021 года и активно используется в районе.

В 2021 году при сотрудничестве ИМЦ, Совета молодых педагогов и Ассоциации педагогов-наставников проведено 4 районных методических мероприятия по обмену опытом между педагогами. Обсуждены вопросы применения современных педагогических технологий, профессионального конкурсного движения, организации дистанционного обучения, взаимодействия с методической службой района и территориальной профсоюзной организацией, вопросы конструктивного взаимодействия с родителями, вопросы самообразования. В мероприятиях приняли участие более 40 молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем менее 3 лет. Не все, но многие молодые педагоги готовы учиться, открыты всему новому, адекватно воспринимают чужой опыт, готовы делиться своим, пока небольшим опытом.

Отдельным направлением работы является работа со вновь пришедшими педагогами. В сентябре 2021 года в образовательные учреждения пришли 6 молодых специалистов. Советом молодых педагогов проведено чествование молодых коллег в преддверии Дня учителя.

В октябре согласно плану работы состоялась коммуникативная площадка в режиме вебинара - знакомство молодых специалистов с системой образования и методической службой района. Проведёт мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Молодым педагогам оказана методическая помощь в построении индивидуального маршрута повышения уровня профмастерства.

На сайте ИМЦ функционирует страница Молодого специалиста (<http://kronnmc.ru/page/7591>). В течение отчётного периода активно пополнялось методическое пособие «Молодые-молодым», находящее в открытом доступе на сайте ИМЦ ([https://drive.google.com/drive/folders/1IGerkC7gZAfCUARzbbc\\_cl19k\\_kZxKp8](https://drive.google.com/drive/folders/1IGerkC7gZAfCUARzbbc_cl19k_kZxKp8)).

Кроме того, Совет молодых педагогов постоянно пополняет официальную группу (<https://vk.com/public196132398>) и сайт Совета (<https://sites.google.com/view/smukrn/главная-страница?authuser=0>) информацией об актуальных мероприятиях и проектах, новостями системы образования, в том числе районной.

С помощью Интернет-ресурсов Советом реализуется проект «Кронштадтское образование в лицах». Цель проекта - формирование положительного образа педагога, профессиональное знакомство с коллегами в районе. В официальном сообществе размещено уже 9 эссе молодых педагогов. Проект пользуется успехом у всего педагогического сообщества района.

Методистам ИМЦ и педагогам-наставникам необходимо продолжить работу по активному включению молодых и малоопытных педагогов в деятельность педагогических сообществ, к участию в методических мероприятиях, организовывать освоение молодыми педагогами новых и инновационных педагогических технологий.

### ***Аттестация педагогических работников***

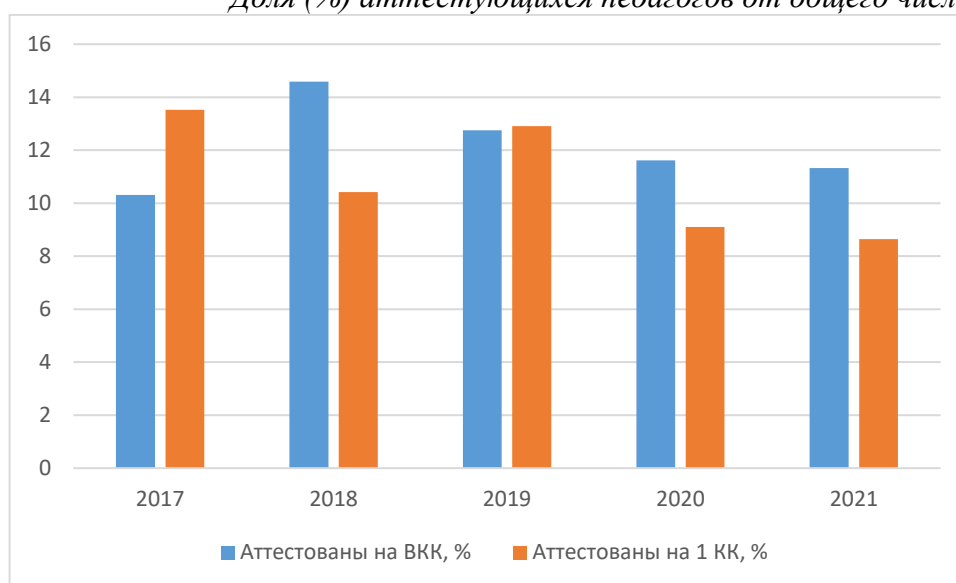
В течение отчётного периода осуществлялась информационная и методическая поддержка аттестующихся педагогов района.

В 2021 году процедуру аттестации на установление квалификационных категорий в аттестационной комиссии Комитета по образованию прошли 127 педагогических работников Кронштадтского района, (что составляет 23% от общего числа педагогов) из них:

Категория	школы	ДОУ	УДОд	Всего
Высшая кв. категория	41	25	6	72
Первая кв. категория	20	30	5	55
<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>11</b>	<b>127</b>

Отрицательных решений не было.

*Доля (%) аттестующихся педагогов от общего числа педагогов*



Анализ данных показал, что в образовательных организациях района наблюдается стабильная доля педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, однако значительной (23 %) остается доля педагогов без категории или аттестованных на соответствие занимаемой должности. Поэтому одной из главных задач методической службы остаётся работа с педагогами, не имеющими категории: помощь, консультации, обучение, привлечение к работе в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства для стимулирования их к аттестации на квалификационную категорию, поскольку аттестация является мощным мотивирующим фактором профессионального развития. Для доступа к актуальной информации по вопросам аттестации на сайте ИМЦ регулярно обновляется раздел «Аттестация».

### ***Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи***

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка», с целью выявления и развития у обучающихся образовательных организаций творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышения их конкурентоспособности ИМЦ ежегодно участвует в организации Всероссийской

олимпиады школьников (ВсОШ). ВсОШ — самое масштабное интеллектуальное соревнование среди школьников РФ.

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по 24 предметам. В соревновании четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Районный (муниципальный) этап предусмотрен для учащихся 7-11 классов, а в региональном и заключительном могут участвовать школьники 9-11 классов.

В Санкт-Петербурге организаторами школьного и районного этапов являются администрации районов, регионального этапа – Комитет по образованию. Методическое обеспечение олимпиадных заданий заключительного и регионального этапов ВсОШ обеспечивают Центральные предметно-методические комиссии (ЦПМК), а районного и школьного этапов – региональные и районные предметно-методические комиссии.

Проведение всероссийской олимпиады школьников регламентируется Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", распоряжениями Комитета по образованию и администрации Кронштадтского района.

Для участия в школьном этапе родителям учащихся или законным представителям несовершеннолетних учеников необходимо было подать заявление в своем образовательном учреждении представителям организационного комитета, которые в свою очередь формировали сводную заявку от школы для передачи операторам школьного этапа в ИМЦ посредством портала «Олимпиадное Движение».

Согласно утвержденному администрацией района расписанию, учащиеся проходили испытания в своих образовательных учреждениях. Членами жюри являются учителя школ участников. Победители и призеры определяются исходя из общего рейтинга результатов по школе по каждому образовательному предмету (учитывая, что при определении количества победителей и призеров школьного, районного или регионального этапов Олимпиады их число не должно превышать 45 процентов от общего числа участников соответствующего этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, при этом число победителей не должно превышать 8 процентов от общего числа участников соответствующего этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету).

В этом году на школьном этапе победителями стали 272 участника, а призерами – 1182. Всего приняли участие 3569 участников.

Количество участников стабильно активное по сравнению с предыдущим периодом.

*Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ 2021/22*

	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во победителей</b>	<b>Кол-во призеров</b>
Английский язык	306	24	113
Астрономия	94	7	34
Биология	235	18	86
География	202	16	74
Информатика	159	12	58
Искусство (МХК)	60	4	22
История	228	18	84
Литература	176	16	42
Математика	596	47	220
ОБЖ	163	13	60

Обществознание	266	21	98
Право	30	2	11
Русский язык	530	35	89
Технология	42	3	15
Физика	147	11	54
Физическая культура	143	11	52
Химия	114	9	42
Экология	61	4	22
Экономика	17	1	6
Итого	3569	272	1182

Традиционно наиболее популярными предметами для выбора являются математика, русский язык, английский язык, обществознание. Наименее популярные предметами стали Экономика и Право.

*Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ по предметам в 2020-2021 учебном году*



Распоряжением администрации Кронштадтского района об организации и проведении районного этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года были утверждены члены оргкомитета и жюри, места проведения районного этапа ВсОШ.

При проведении районного этапа ВсОШ в местах проведения присутствовали наблюдатели, не являющиеся учителями по предмету проводимой олимпиады.

Предварительные результаты участников районного этапа публикуются на официальном сайте ИМЦ. В случае несогласия с выставленными баллами участники подают апелляцию.

По астрономии, физике, математике, экономике, проверку, показ работ и апелляцию проводило городское жюри. Районному жюри не было подано ни одной апелляции. В прошлом учебном году районному жюри также не было подано ни одной апелляции.

Участникам доводятся сведения о возможности апелляций и о днях апелляций и показа работ, что способствует объективности и прозрачности проведения олимпиады.

В районном этапе приняло участие 759 школьников, победителями стали 57 человек, призерами 187.

*Количественный состав участников районного этапа ВсОШ 2021/22*

	Участники	Победители	Призеры
Английский язык	102	5	21
Астрономия	12	1	3
Биология	67	5	14
География	68	5	14
Информатика	6	1	1
Искусство (МХК)	27	2	4
История	44	4	9
Литература	36	3	10
Математика	30	0	9
ОБЖ	64	5	20
Обществознание	61	5	18
Право	16	2	2
Русский язык	53	4	18
Технология	18	2	6
Физика	33	2	5
Физическая культура	31	4	8
Химия	42	3	11
Экология	43	3	13
Экономика	6	1	1
Итого	759	57	187

Приглашено на районный этап 993 участника, явилось 759. Явка составила 76%.

*Явка по предметам*

	Приглашено	Явилось	Явка

Английский язык	123	102	83%
Астрономия	16	12	75%
Биология	111	67	60%
География	87	68	78%
Информатика и ИКТ	25	6	24%
Искусство (МХК)	34	27	79%
История	61	44	72%
Литература	46	36	78%
Математика	40	30	75%
ОБЖ	66	64	97%
Обществознание	86	61	71%
Право	23	16	70%
Русский язык	67	53	79%
Технология	22	18	82%
Физика	43	33	77%
Физическая культура	35	31	89%
Химия	43	42	98%
Экология	49	43	88%
Экономика	16	6	38%
Всего по району:	993	759	76%

Наибольший процент явки по химии, ОБЖ, экологии и физкультуре.

*Участие ОУ*

Предмет / ОУ	418			422			423			425			427			КМКВК		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
Английский язык	13	1	1	15	0	3	23	0	1	22	1	2	5	0	3	24	3	11
Астрономия	6	0	2	5	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	6	1	0	25	0	4	7	0	3	9	2	2	4	0	0	16	2	5
География	4	0	0	11	0	2	5	0	3	25	1	1	6	1	2	17	3	6
Информатика	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0
Искусство (МХК)	3	1	1	5	1	0	6	0	2	0	0	0	3	0	0	10	0	1
История	8	0	1	5	1	1	6	1	1	7	0	0	1	0	0	17	2	6
Литература	5	0	1	7	0	3	9	1	3	9	0	2	2	1	1	4	1	0
Математика	1	0	1	11	0	2	0	0	0	4	0	1	0	0	0	14	0	5
ОБЖ	20	0	4	2	0	1	11	2	3	21	1	6	4	2	1	6	0	5
Обществознание	19	2	5	8	1	5	7	0	2	15	0	3	7	1	2	5	1	1
Право	0	0	0	8	1	1	6	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0

Русский язык	9	0	2	12	0	2	9	2	4	12	1	4	5	0	2	6	1	4
Технология	4	0	0	5	1	2	2	0	1	2	0	0	1	0	0	4	1	3
Физика	4	1	1	4	0	1	3	0	0	7	0	0	3	0	0	12	1	3
Физическая культура	5	0	1	10	2	5	3	1	0	1	0	1	12	1	1	0	0	0
Химия	2	0	0	21	1	8	0	0	0	5	0	0	5	0	0	9	2	3
Экология	2	0	0	9	0	2	0	0	0	11	1	2	2	0	0	19	2	9
Экономика	0	0	0	4	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0
Итого	111	6	20	170	11	42	98	8	25	153	7	26	62	6	12	165	19	62

*Процент победителей и призеров по ОУ*

	Участвовало	Победителей и призеров	победителей и призеров (от ОУ)	победителей и призеров (по району)
<b>418</b>	111	26	23%	11%
<b>422</b>	170	53	31%	22%
<b>423</b>	98	33	34%	14%
<b>425</b>	153	33	22%	14%
<b>427</b>	62	18	29%	7%
<b>КМКВК</b>	165	81	49%	33%
<b>Итого</b>	759	244		

Из образовательных организаций Кронштадтского района по результатам районного этапа на региональный этап было приглашено 10 школьников по 8 образовательным предметам.

*Количество приглашенных на региональный этап  
ВсОШ по предметам, 2020/21 учебный год*

Предмет	Приглашены на региональный этап	Обучается в ОУ
Английский язык	2	КМКВК
Астрономия	0	
Биология	0	
География	0	
Информатика	0	
Искусство (МХК)	1	418
История	0	
Литература	0	
Математика	0	
ОБЖ	1	423
Обществознание	2	427, КМКВК
Право	0	
Русский язык	1	425
Технология	0	
Физика	0	
Физическая культура	1	427
Химия	0	



Экология	1	425
Экономика	1	425
Итого	10	

По итогам регионального этапа ученик 425 школы стал призером по Русскому языку, ученица 427 школы победителем по Физической культуре

В сборную команду Санкт-Петербурга для участия в Заключительном этапе участники из школ Кронштадтского района не вошли.

### Оценка качества образования

Структурное подразделение Центр оценки качества образования (далее - СПЦОКО) осуществляет информационно-технологическое, организационно-технологическое, методическое и аналитическое сопровождение федеральных, региональных и районных оценочных процедур (ВПр, РДР, НОКО и РПР), информационное и организационно-технологическое сопровождение ГИА. В штате СПЦОКО 4 сотрудника.

В соответствии с Планом работы на 2021 год работа проводилась по следующим направлениям:

- Оценка качества подготовки обучающихся;
- Обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- Работа со школами с низкими образовательными результатами.

В 2021 году 7 школ района принимали участие в ВПр.

С помощью группы маркеров уровня результатов, предусмотренных методикой анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге (методика анализа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10178/>), результаты по ОО Кронштадтского района представлены в таблице:

Название ОО	количество маркеров уровня результатов								
	Среднее количество маркеров уровня результатов	Английский язык	Биология	География	История	Математика	Обществознание	Окружающий мир	Русский язык
ГБОУ СОШ №418	3,3	4,0	3,0	4,0	4,0	3,2	4,0	0,0	2,8
ГБОУ СОШ №427	3,0	4,0	3,5	2,3	3,8	2,4	3,0	1,0	2,2
ГБОУ СОШ №422	1,8	4,0	1,8	0,7	2,7	0,2	3,3	0,0	0,8
ГБОУ СОШ №423	2,1	4,0	2,3	2,5	1,8	3,2	1,3	1,0	2,8
ГБОУ СОШ №425	2,3	4,0	2,0	3,3	2,3	1,6	3,0	1,0	2,0
ФГКОУ КМКВК	0,1	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
ГБОУ НШ-ДС №662	1,7	Не писали	Не писали	Не писали	Не писали	1,0	Не писали	0,0	4,0
среднее значение по району	2,04	3,33	2,18	2,14	2,40	1,66	2,44	0,43	2,11

Для выявления наиболее устойчивых зон дефицитов по предметам ВПр на уровне района города, следует обратить внимание, прежде всего, на те школы, которые демонстрируют наиболее высокие средние показатели количества маркеров уровня результатов. Данная группа образовательных организаций на уровне района рассматривается как группа риска.

Анализ по ОО показал, что наибольшее количество маркеров уровня результатов у ГБОУ СОШ №418 и ГБОУ СОШ №427.

Анализ достижений планируемых результатов по предметам показал, что самые высокие результаты обучающиеся, показывают по русскому языку, самые низкие – по английскому языку.

Проведен детальный анализ результатов ВПР по предметам (аналитические справки размещены в открытом доступе на сайте ЦОС Кронштадта в разделе Районная система оценки качества (<https://sites.google.com/view/krsoko/система-оценки-качества-подготовки-обучающихся/система-оценки-качества-подготовки-обучающихся-2021?authuser=0>))

Результаты ВПР показывают не только уровень достижения планируемых результатов, но и помогают увидеть предметные дефициты педагогов, что, в свою очередь, дает возможность сотрудникам ИМЦ планировать работу по оказанию адресной помощи конкретным педагогам. Адресные рекомендации по результатам анализа ВПР представлены на сайте ЦОС Кронштадта в разделе Районная система оценки качества (<https://sites.google.com/view/krsoko/система-оценки-качества-подготовки-обучающихся/система-оценки-качества-подготовки-обучающихся-2021>)

### Результаты ЕГЭ-2021:

Количество выпускников – 179 человек.

Сдавали экзамен в формате ГВЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья - 2 человека.

Один выпускник текущего год (ГБОУ СОШ №425) отказался от сдачи государственной итоговой аттестации.

Не сдали ГВЭ и пересдают в дополнительный (сентябрьский) период 4 человека: 1 уч-ся (ГБОУ СОШ № 423), 2 уч-ся (ГБОУ СОШ № 425), 1 уч-ся (ГБОУ СОШ № 427).

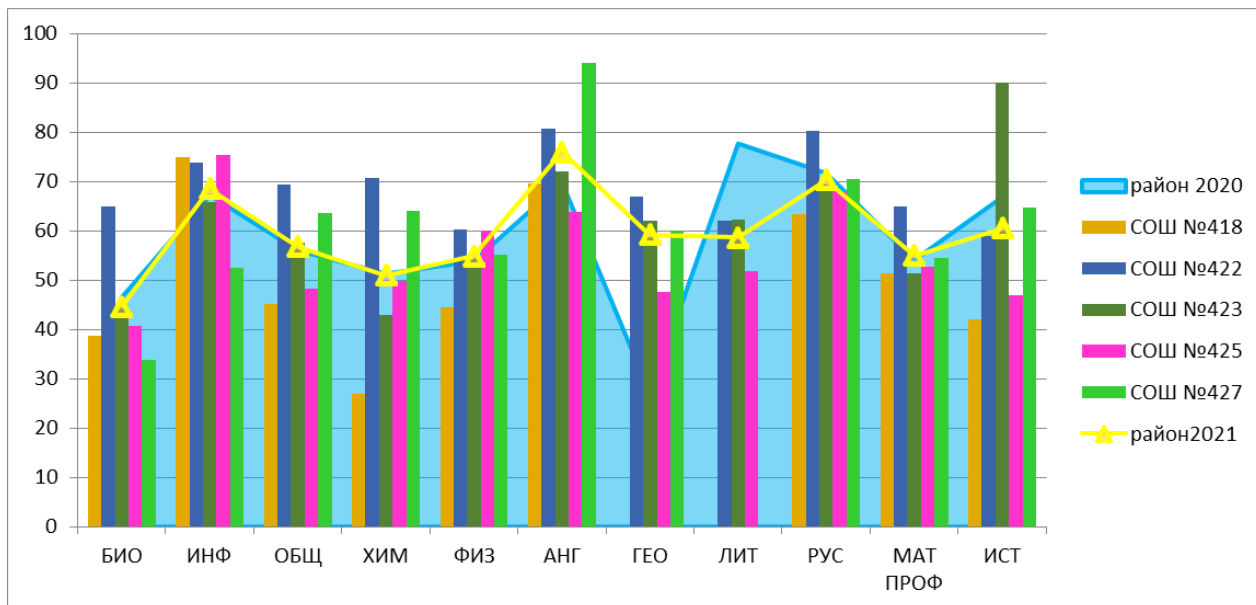
В 2020-2021 учебном году на получение аттестата с отличием претендовали 16 выпускников, все 16 из них набрали необходимое количество баллов по русскому языку (не менее 70) и минимальный балл по экзаменам по выбору, 1 выпускник (ГБОУ СОШ №425) был награжден Почетным знаком «За особые успехи в обучении».

*Средний балл ЕГЭ (район) по предметам за 5 лет*

	БИО	ИНФ	ОБЩ	ХИМ	ФИЗ	АНГ	ГЕО	ЛИТ	РУС	МАТ ПРОФ	ИСТ
2017	53,4	61,5	54,3	49,9	51,2	66,7	65,7	54,4	70,3	46	57,2
2018	48,6	62,8	55,2	49,9	50,2	68,5	53	64,5	72,8	52,3	60,2
2019	44,7	69,5	49,9	56,4	51,7	68,5	59	64	69,4	59,2	46,7
2020	46,52	67,2	56,02	51,3	53,86	69,84	27	77,7	71,68	54,08	66,84
2021	↓ 44,7	↑ 68,5	↑ 56,8	↓ 50,9	↑ 54,9	↑ 76,0	↑ 59,2	↓ 58,7	↓ 70,3	↑ 54,9	↓ 60,5

Из таблицы видно, что в 2021 году по сравнению с предыдущим годом снизились показатели баллов ЕГЭ по биологии, химии, литературе, русскому языку и истории.

Результаты по предметам в сравнении со средним значением по району за 2020 и 2021 г. представлены на диаграмме.



Результаты ЕГЭ-2021 года показали, что в районе имеются стабильные результаты по русскому языку, информатике, химии, физике, повысились результаты по информатике, по английскому языку, физике, химии, математике профильной, географии. Проблемными остаются обществознание, биология, история, литература. Высокие результаты сдачи ЕГЭ показывает ГБОУ СОШ № 422.

Прохождение педагогами района курсовой подготовки в СПБАППО по дополнительной профессиональной программе «Государственная итоговая аттестация как элемент системы обучения в контексте ФГОС: технология подготовки» - необходимое условие для успешной сдачи экзаменов выпускниками. В 2020-2021 году организовано курсовое обучение по обществознанию – 4 педагога (17 ч., по подготовке к ГИА-9), по биологии – 2 учителя (10 ч., в рамках курса функциональной грамотности), по химии -5 учителей, в рамках подготовки специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии.

В ходе аналитической работы был выявлен ряд проблем методического характера, имеющих место в предметном обучении. Прежде всего, это проблемы, связанные с выстраиванием системы включения в урок ранее пройденного материала при рассмотрении нового, организация повторения ранее изученного материала, его совмещение, соотнесение с содержанием каждого последующего урока.

Подробный анализ ЕГЭ-2021 представлен на сайте <https://sites.google.com/view/krsoko/система-оценки-качества-подготовки-обучающихся/система-оценки-качества-подготовки-обучающихся-2021>

Согласно Методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, был проведен комплексный анализ контекстных данных рискованных школ. В результате проведения анализа выявлена ГБОУ СОШ №425, как имеющая низкие образовательные результаты обучающихся для оказания адресной методической помощи в рамках Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Кластеризация школ района представлена в таблице:

Школы с высокими результатами	ГБОУ № 422
-------------------------------	------------

Школы со стабильными результатами	ГБОУ № 423, 427
Школы из «группы риска»	ГБОУ № 418, 425

Разделение школ на кластеры на уровне района подтверждаются и данными, поступившими из регионального центра оценки качества образования.

*Результаты школ 2020-2021 учебного года*

Краткое наименование ОО	1 Массовое образование	2 Высокие результаты	3. Условия	итого
ГБОУ СОШ №418	37	9	40	86
ГБОУ СОШ №425	40	8	48	96
ГБОУ СОШ №423	41	10	51	102
ГБОУ СОШ №427	42	10	52	104
ГБОУ СОШ №422	64	11	54	129
<b>медиана</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>102</b>

В 2019 году в двух образовательных организациях района произошла смена руководителей ОО и заместителей руководителя ОО. Именно в этих учреждениях наблюдалось снижение результатов массового образования. В связи с этим разработаны Планы работы («дорожная карта») по оказанию адресной помощи ГБОУ № 418 и 425 Кронштадтского района по результатам оценочных процедур на 2020-2021 учебный год.

Для совершенствования предметных и методических компетенций педагогов района организовано обучение на курсах повышения квалификации в рамках реализации национального проекта «Образование» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») 2020-2021гг.

Название программы	ОУ		Всего педагогов, прошедших обучение по программам (по квотам КО)
	№ ОУ	Кол-во	
Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности)	ОУ № 418	4	Всего 24 прошли итоговое тестирование -22
	ОУ № 422	7	
	ОУ № 423	6	
	ОУ № 425	3	
	ОУ № 427	4	
Курсы тьюторов по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей	ОУ № 425	1	1

(в т.ч. в области формирования функциональной грамотности)»			
Подготовка российских школьников к участию в международном исследовании ИКТ- грамотности	ОУ № 425	1	1
	ОУ №427	1	1

Одной из основных задач при проведении оценочных процедур является соблюдение объективности результатов. С этой целью осуществлялся контроль за проведением процедуры исследований качества образования: привлечение общественных и независимых наблюдателей, мониторинг своевременной выгрузки результатов на сайт ВПР и отправки отчетов по РДР, взаимопроверка школами работ учащихся, консультирование учителей для выработки единого подхода к оцениванию работ. Результаты всех оценочных процедур 2021 года были проанализированы (аналитическая справка на сайте ЦОС Кронштадта в разделе Районная система оценки качества <https://sites.google.com/view/krsoko/система-оценки-качества-подготовки-обучающихся/система-оценки-качества-подготовки-обучающихся-2021>)

Цели анализа объективности результатов на уровне района:

- оценка объективности результатов ВПР образовательных организаций района;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами ВПР;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа ВПР для планирования работы РЦОКО по направлению повышения уровня и объективности образовательных результатов в районе.

Задачи на уровне образовательного учреждения:

- расчёт для каждой школы показателей необъективных результатов в соответствии с методикой анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10178/>

Для выявления образовательных организаций, демонстрирующих необъективные результаты по одному или нескольким предметам всероссийских проверочных работ, используются следующий набор показателей и маркеров.

М6, М6 пересечение доверительного интервала города и ОО

М7 маркер присваивается, если модуль разности отметок по журналу и за ВПР больше 1

М8 наличие скачка на нижней границе оценки "3"

М9 Маркер присваивается, если расхождение количества участников ВПР и номинального количества обучающихся в ОО больше 20%

Кластеризация ОО района по медианному значению среднего количества маркеров объективности результатов ВПР-2021 представлена в таблице:

Название ОО	Среднее количество маркеров объективности результатов ВПР-2021
ГБОУ СОШ №418	1,6
ГБОУ СОШ №427	1,2
ГБОУ СОШ №422	1,1
ГБОУ СОШ №423	0,9
ГБОУ СОШ №425	0,8
медиана	1,1

В кластер с большим количеством маркеров необъективности результатов ВПР вошли СОШ № 418 и СОШ № 427.

По результатам анализа разработаны адресные рекомендации районным методистам, администрациям школ и учителям-предметникам.

Одной из основных задач при проведении оценочных процедур является соблюдение объективности результатов. С этой целью осуществлялся контроль за проведением процедуры исследований качества образования: привлечение общественных и независимых наблюдателей, мониторинг своевременной выгрузки результатов на сайт ВПР и отправки отчетов по РДР, взаимопроверка школами работ учащихся, консультирование учителей для выработки единого подхода к оцениванию работ. Результаты всех оценочных процедур 2021 года были проанализированы, разработаны адресные рекомендации районным методистам, администрациям школ и учителям-предметникам.

## Раздел 6. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ИМЦ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В Интернет-пространстве деятельность ИМЦ, по-прежнему, представлена на официальном сайте (kronnmc.ru) и портале «Цифровая образовательная среда Кронштадта» (<https://sites.google.com/site/coskronstadta/home?authuser=0>)

В 2021 году продолжало функционировать на базе социальной сети сетевое профессиональное сообщество «Педагогическое сообщество Кронштадта» - <https://vk.com/club182699628>. Группа создана как публик и дает возможность высказаться, обсудить или дать объявление. В данный момент сообщество включает 251 педагога, что составляет 39% (+9% по сравнению с 2020 годом) от общего количества педагогов школ района.

*Охват аудитории за 2021 год («Педагогическое сообщество Кронштадта»)*



Для педагогов дошкольных образовательных учреждений методистом по ДОУ администрируется отдельное сообщество «Методический кабинет КронДОО» - <https://vk.com/club160906608>. Группа создана для педагогов ДОО Кронштадта, с целью обмена новостями, обмена опытом, для возможности оперативного общения.

## Раздел 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Своеобразие небольшого района обеспечивает возможность подробного изучения работы каждого ОУ района и отдельного педагога, а также организации точечного (индивидуального) методического сопровождения педагогической деятельности. Таким образом обеспечивается сетевое взаимодействие методических объединений района. Задача ИМЦ в данном случае состоит в расширении взаимодействия педагогов района с методической городской службой, в обеспечении включения педагогов района в мероприятия городского и всероссийского уровня, в том числе через технологии для интерактивной коммуникации участников образовательного процесса, использующих вэб-ресурсы.

ИМЦ в 2021 году, имея в своем составе структурные подразделения, полностью обеспечивает осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима деятельности.

Организация процессов управления в ИМЦ достаточно регламентирована и оптимизирована.